

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на РМО
учителей иностранных
языков
28.08.2018 г.

Принято
Решением
методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол № 1
от 28.08.2018 г.

Утверждено
Директором МАОУ СОШ №3
В.В.Сальникова
Приказ № 133/1-ОД
от 28.08.2018 г.



Рабочая программа
предмета «Английского язык»
для 7 класса на 2018-2019 уч.г.

Составитель:

Нурмагамбетова С.Е. учитель иностранных языков

с.Б. СОРОКИНО
2018 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Вводный урок. 1ч

- описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 10 ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
 - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
 - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
 - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
 - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 10ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма
 - а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 10ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 17ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;

- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 17ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 10ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 10ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (22ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тематическое планирование

<i>Образ жизни 10 часов</i>	
1	Школа и будущая профессия
2	Профессии.
3	Будущее время.
4	Степени сравнения прилагательных.
5	А.П.Чехов «Дорогая»
6	Письмо официального стиля
7	Американская школа
8	Вымирающие животные
9	Систематизация и повторение изученного
10	Контрольная работа
«Время рассказов» 10ч	
1	Take action! (Действуй!) с. 40
2	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) с. 41
3	School Magazine(Школьный журнал)Sp on R с. 6
4	Deciding what to watch(Что посмотреть) с. 42
5	Across the Curriculum. Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!) с. 43
6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)
7	Тест 4 "СМИ"
8	Книга для чтения (эпизод 4)
9	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46-47
10	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46-47
«Внешность и характер» 10ч	
1	Gadget madness (Помешанные на электронике) с. 48-49
2	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) с. 50
3	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) с. 51
4	Животные.
5	Space Museum (Музей космоса) Sp on R с. 7
6	Giving instructions(Инструкции) с. 52
7	Across the Curriculum'. ICT. Simulating Reality (Симуляторы реальности) с. 53
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)
9	Знакомство с вводной страницей модуля 6.

10	The fun starts here!(Здесь начинается удовольствие!) с. 56-57
11	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) с. 58-59
12	A whale of a time!(Замечательное время!) с. 60
13	The fun starts here!(Здесь начинается удовольствие!) с. 56-57
14	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) с. 58-59
15	A whale of a time!(Замечательное время!) с. 60
«Об этом говорят и пишут». 17ч	
1	ulture Corner.Theme Parks:Legoland,California(Паркиразвлечений:Леголэнд,Калифорния)с. 61
2	Computer Camp (В компьютерном лагере)Sp on R с. 8
3	Reserving a place at a summer camp(Бронирование места в летнем лагере) с. 62
4	Across the Curriculum'. Physical Education Sa fe Splashing (Правила поведения в бассейне) с. 63
5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 64). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)
6	Тест 6.
7	Книга для чтения (эпизод 6)
8	Walk of fame (Дорога славы) с. 66-67
9	DVD frenzy! (DVD-мания!) с. 68-69
10	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) с. 70
11	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) с. 71
12	TV(ТВ в России) Sp on R с. 9
13	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино) с. 72
14	Across the Curriculum'.Music.Does this sound familiar?(Эта музыка вам знакома?) с. 73
15	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 74). Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)
16	Тест 7 "В центре внимания"
17	Книга для чтения (эпизод 7)
«Что ждёт нас в будущем» 17ч	
1	Особые дни.
2	Тест 8.
3	Работа с вводной страницей модуля 9
4	Save the Earth (Спасём нашу планету!) с. 76-77
5	Eco-helpers (Помощники природы) с. 78-79
6	Vom free (Рождённые свободными) с. 80
7	Culture Corner. Scotland's natural world(Мир природы в Шотландии) с. 81
8	Eco-camping (В экологическом лагере)Sp on R с. 10

9	Donating money for a cause (Денежные пожертвования) с. 82
10	Across the Curriculum. Science.The Food Chain (Пищевая цепь) с. 83
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 84). Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)
12	Тест 8 "Проблемы экологии"
13	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)
14	Тест 4 "СМИ"
15	Книга для чтения (эпизод 4)
16	Predictions (Взгляд в будущее) с. 46-47
17	
Модуль 8. Технологии 22ч.	
1	Работа с вводной страницей модуля 10.
2	You are what you eat!(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) с. 86-87
3	Can I help you? (Чем могу помочь?) с. 88-89
4	Gifts for everyone!(Подарки всем!) с. 90
5	Culture Corner. Let's talk. Food! (Давай поговорим о еде!) с. 91
6	Party Time(Прощальнаявечеринка)Sp on R с. 11
7	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности и восхищения) с. 92
8	Across the Curriculum'. Citizenship. Choices - you make them (Выбор за вами) с. 93
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 94). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)
10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 94). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)
11	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 94). Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)
12	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96-97
13	Stress free (Жизнь без стрессов) с. 96-97
14	Doctor, doctor! (Врача!) с. 100
15	ulture Corner.RSDFA The RoyalFlying DoctorService ofAustralia(Королевскаявоздушнаяскорая помощь)
16	Flealth Matters(Вопросыздоровья)Sp on R с. 12
17	At the school nurse(У школьного врача) с. 102
18	Across the Curriculum'. Literature.Daniel Defoe. Robinson Crusoe (Д. Дефо. Робинзон Крузо) с. 103
19	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению

	речевых умений - подготовка к тесту (с. 1 04)
20	Тест 10 "Здоровье"
21	Книга для чтения (эпизод 10)
22	Контрольная за год